

# CONCOURS INTERNE SPECIAL D'ANIMATEUR TERRITORIAL

SESSION 2023

ÉPREUVE DE NOTE

ÉPREUVE D'ADMISSIBILITÉ :

**Rédaction d'une note à partir des éléments d'un dossier portant sur l'animation périscolaire permettant d'apprécier les capacités du candidat à analyser une situation en relation avec les missions dévolues aux membres du cadre d'emplois.**

Durée : 3 heures  
Coefficient : 1

## INDICATIONS DE CORRECTION

**Sujet :**

Vous êtes animateur territorial au sein de la direction Éducation-Jeunesse, chargé de la coordination des accueils périscolaires et extrascolaires de la commune d'Animville (20 000 habitants).

L'adjoint délégué à l'éducation s'inquiète des effets de la sur-stimulation des enfants ce qui implique une réflexion sur les temps de repos.

Dans ce cadre, votre directrice vous demande de rédiger à son attention, exclusivement à l'aide des documents joints, une note sur la prise en compte du besoin de repos des enfants sur les temps périscolaires.

**Liste des documents :**

**Document 1 :** « Burn-out des enfants : quand les petits s'effondrent » - Ophélie Ostermann - *Madame Figaro* - 05 avril 2016 - 4 pages.

**Document 2 :** « Améliorer la plus-value éducative d'un accueil périscolaire » - Pascale Barril - *Le Journal de l'Animation n°178* - Avril 2017 - 2 pages.

**Document 3 :** « L'éloge de l'ennui chez l'enfant en crèche » - *choisir-ma-creche.com* - consulté le 26 avril 2023 - 2 pages.

**Document 4 :** « Les enfants ont besoin aussi de laisser leur esprit se reposer » - Elena Sanz Martin, psychologue - *Être parents* - Décembre 2022 - 3 pages.

- Document 5 :** « Droit au repos et aux loisirs » - Pénélope Paicheler, illustratrice - *Adéquations* - 2018 - 1 page.
- Document 6 :** « Renifler, sentir, somnoler... la « méthode Snoezelen » testée auprès d'enfants à Routot » - Stéphanie Fouilleul - *Actu.fr* - Décembre 2019 - 2 pages.
- Document 7 :** « Relaxation - 11 jeux calmes pour aider les enfants à se détendre » - Caroline, maman de Sid, 15 ans, Noé, 9 ans et d'Isïa, 5 ans - *Cool Parents Make Happy Kids* - 2022 - 3 pages.
- Document 8 :** « Un coin calme : une nécessité pour certains enfants » - Maude Dubé, éducatrice spécialisée - *Educatout.com* - consulté en février 2023 - 2 pages.
- Document 9 :** « Osez le jeu libre » - *Le Journal de l'Animation n°231* - Septembre 2022 - 2 pages

### **1) Présentation du sujet**

Le sujet s'inscrit dans la continuité des réflexions qui ont été menées lors la mise en œuvre de la réforme des rythmes scolaires depuis 2013.

En étroite relation avec les besoins physiologiques et psychologiques des enfants, le candidat devra traiter de la nécessaire alternance entre temps d'apprentissage/activité et temps de repos/calmes dans le cadre des accueils périscolaires.

Enjeux :

- Présenter les risques de la sur-sollicitation ainsi que l'importance du temps de repos chez l'enfant ;
- Expliquer la « juste » place de l'adulte auprès de l'enfant ;
- Présenter les conditions favorisant la détente, la relaxation et le repos chez l'enfant.

## **2) Analyse des documents du dossier**

Il s'agit d'articles, revues ou encore de partages d'expériences provenant de sources variées, issues du monde de l'animation, d'éducateurs spécialisés, psychologues ou encore de parents.

Ces documents doivent permettre aux candidats d'identifier les causes à l'origine de la sur-sollicitation de certains enfants ainsi que les conséquences possibles. Ils devront également en extraire des pistes de réflexion permettant de prendre en compte leur besoin de repos dans le cadre des accueils périscolaires.

**Document 1 :** « Burn-out des enfants : quand les petits s'effondrent » - Ophélie Ostermann - *Madame Figaro* - le 05/04/2016 - 4 pages

Cet article aborde la question du surmenage et de l'épuisement des enfants y compris pendant les temps périscolaires. Il explore les facteurs à l'origine de cet épuisement, tels que la pression de la performance, la sur-stimulation et le manque de temps de repos.

L'auteure propose également des solutions pour prévenir le burn-out des enfants, notamment en permettant d'avoir des moments de détente mais aussi en privilégiant la qualité des relations entre enfants et adultes (ex : renforcer l'estime de soi).

**Document 2 :** « Améliorer la plus-value éducative d'un accueil périscolaire » - Pascale Barril - *Le Journal de l'Animation N°178* – Avril 2017 - 2 pages

Il s'agit d'une fiche technique dans laquelle l'auteure tente d'identifier les pistes de réflexion à l'origine de la mise en œuvre d'un Projet Educatif Territorial efficace, telles que la coordination entre les différents acteurs éducatifs, la définition d'activités adaptées et pertinentes ou encore la prise en compte des besoins spécifiques de chaque enfant. Des pistes concrètes pour améliorer la plus-value éducative de l'accueil périscolaire sont présentées, notamment en favorisant l'engagement des enfants dans la vie de l'accueil par la mise en place de projets pédagogiques collaboratifs.

**Document 3 :** « L'éloge de l'ennui chez l'enfant en crèche » - *choisir-ma-creche.com* - consulté le 26 avril 2023 – 2 pages.

L'article met en avant l'intérêt d'apprendre aux enfants à s'ennuyer, à ne rien faire dès le plus jeune âge, en contradiction avec la société actuelle dans laquelle nous sommes sans cesse occupés. En effet, avec l'émergence des écrans et des réseaux sociaux, notre cerveau est stimulé en permanence, ce qui peut entraîner une grande fatigue chez certains. L'auteur présente une crèche dans laquelle des moments sans activité, ni matériel sont proposés aux enfants. Ces ateliers semblent démontrer que l'absence de jouet favorise les échanges, les interactions entre les enfants mais aussi la mixité entre filles et garçons. En plus de renforcer la cohésion au sein du groupe, la diminution des jeux mis à disposition des enfants participerait à leur apaisement.

**Document 4 :** « Les enfants ont besoin aussi de laisser leur esprit se reposer » - Elena Sanz Martin, psychologue - *Etre parents* - Déc 2022 - 3 pages

L'auteure souligne l'importance de lutter contre le surmenage intellectuel en permettant aux enfants de se reposer mentalement. Elle met notamment en avant la nécessité de ne pas passer trop de temps sur une même activité (15 à 45 minutes en fonction de l'âge de l'enfant) et d'alterner avec des périodes de repos. Il est également proposé quelques pistes pour permettre aux enfants de se reposer.

**Document 5 :** « Droit au repos et aux loisirs » - Pénélope Paicheler, illustratrice - *Adéquations* - 2018 - 1 page

Affiche symbolisant le droit au repos et aux loisirs, indispensable au développement personnel et à l'épanouissement. L'illustratrice rappelle le cadre législatif de ce droit en faisant référence à la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.

**Document 6 :** « Renifler, sentir, somnoler... la « méthode Snoezelen » testée auprès d'enfants à Routot » - Stéphanie Fouilleul - *Actu.fr* - Décembre 2019 - 2 pages

L'équipe d'animation d'un ALSH a expérimenté la méthode Snoezelen qui consiste à créer un environnement agréable favorisant le bien-être et la détente. Cette méthode de relaxation passe par la stimulation des différents sens. Cela peut inclure l'utilisation de lumières tamisées, de musiques douces, de parfums, textures ou couleurs apaisantes ou encore la présence d'objets sensoriels.

**Document 7 :** « Relaxation – 11 jeux calmes pour aider les enfants à se détendre » - Caroline, maman de Sid, 15 ans, Noé, 9 ans et d'Isia, 5 ans - *Cool Parents Make Happy Kids* - 2022 - 3 pages

Il s'agit d'un partage d'activités destinées à aider les enfants à se détendre. L'auteure propose 11 jeux calmes et variés favorisant la relaxation. On y trouve notamment des jeux d'observation, de respiration ou encore des étirements qui peuvent facilement être réalisés sur les temps périscolaires. En plus des bienfaits apportés par ces jeux, l'auteure donne quelques conseils et conditions pour favoriser la détente des enfants (aménagement, posture).

**Document 8 :** « Un coin calme : une nécessité pour certains enfants » - Maud Dubé, éducatrice spécialisée - *Educatout.com* - 2 pages

L'article aborde la nécessité pour certains enfants d'avoir un espace calme et sécurisant où ils peuvent se retirer pour se réguler émotionnellement. L'auteure souligne que les enfants ont parfois besoin de temps seul pour s'apaiser, se ressourcer, gérer leur stress et leur anxiété. Elle décrit comment certains enfants peuvent avoir des difficultés à s'adapter à un environnement bruyant ou sur-stimulant. Des idées sont proposées pour créer un coin calme mais aussi pour fournir aux enfants des outils pour les aider à gérer leurs émotions de manière proactive. Elle encourage une approche individualisée.

**Document 9 :** « Ozez le jeu libre » - Caroline Cattaneo - *Le journal de l'animation* N°231 - Septembre 2022 – 2 pages

Dans ce document, l'auteure met l'accent sur la complémentarité entre le jeu « dirigé » et le jeu « libre ». Le jeu libre permet aux enfants de décider eux-mêmes de ce qu'ils veulent faire, tout en favorisant leur créativité et leur autonomie sans contraintes ou finalités prédéfinies. L'article encourage les animateurs à proposer du jeu libre afin de favoriser l'épanouissement des enfants, en stimulant leur imagination à travers l'expérimentation, mais aussi afin de répondre à leur besoin de détente.

L'auteur précise que le jeu libre nécessite que l'animateur ait une réflexion préalable à sa mise en œuvre, notamment à travers l'aménagement de l'espace et l'influence que peut avoir l'environnement sur le jeu. Elle parle de jeu « libre mais structuré ».

Rappel du cadrage : L'exploitation du dossier et les connaissances du candidat doivent lui permettre de repérer dans le dossier les informations qui lui permettront d'informer rapidement et efficacement un destinataire- en général en position d'autorité hiérarchique-sur un enjeu qui fait l'objet d'interrogations au sein d'une collectivité territoriale ou d'un établissement en matière d'animation sociale, socio-éducative ou culturelle (concours interne, troisième concours), d'animation périscolaire (concours interne spécial) ; elle peut s'inscrire dans un processus de prise de décision.

Il est attendu du candidat qu'il analyse dans sa note la ou les question(s) posée(s) et les pistes de réponses proposées par le dossier, en sélectionnant et en hiérarchisant les informations. Le candidat ne doit négliger aucun élément essentiel du dossier sous peine de se voir pénalisé. En aucun cas, il ne devra utiliser d'éléments extérieurs au dossier.

### **3) Proposition de plan détaillé**

**Avertissement** : il s'agit d'une proposition de plan, et non d'un plan type.

#### **En-tête**

Comme indiqué dans la note de cadrage de l'épreuve, il est attendu une présentation du rapport sous la forme suivante :

Collectivité d'Animville

Le .....2023

#### **NOTE**

#### **À l'attention de Madame la Directrice en charge de l'Éducation**

**Objet** : les risques de la sur-stimulation des enfants et la prise en compte de leur besoin de repos sur les accueils périscolaires

#### **Introduction**

Rappel du cadrage : La note doit comporter **une unique introduction** d'une vingtaine de lignes qui s'apparente à celle d'une composition ou dissertation (entrée en matière, reformulation du sujet, présentation de la problématique dans son contexte) et doit impérativement comprendre une annonce de plan.

#### **Éléments pouvant être abordés en introduction :**

Notre société prône une culture de la performance et de la productivité où il est souvent valorisé de paraître occupé/actif et, au contraire, mal perçu de « ne rien faire ».

De nombreux parents encouragent donc leurs enfants à participer à de nombreuses activités structurées pour leur permettre de se développer sur les plans physique, émotionnel, social et cognitif.

Pour autant, de nombreuses études soulignent que le repos est aussi important que l'activité et que se détendre, prendre son temps participe aussi au développement et à l'épanouissement des enfants.

**Proposition de problématique** : Comment prendre en compte le besoin de repos des enfants et l'alternance « temps d'apprentissage/temps de détente » lors des accueils périscolaires.

## Plan détaillé

*Rappel du cadrage : le développement est organisé en parties et en sous-parties. Le plan est impérativement matérialisé par des titres comportant des numérotations en début des parties et des sous-parties.*

### I. L'alternance temps d'apprentissage/temps de repos : un équilibre nécessaire

#### A. Les raisons et les risques de la sur-sollicitation chez l'enfant

- 1) La pression sociale amène de nombreux parents à penser que le bonheur de leurs enfants passe par la réussite et la performance. L'exigence portée sur le temps scolaire se poursuit lors des activités extra et périscolaires. Pour certains enfants leur planning ne laisse que très peu de place à la détente (doc 1).
- 2) La pression de la performance associée à l'absence de moments de détente peut être générateur de surmenage et d'épuisement. Le manque de sommeil et/ou de loisirs est à l'origine de dégâts/carences dans le développement de l'enfant et son épanouissement personnel. L'émergence des écrans et des réseaux sociaux en stimulant en permanence notre cerveau peut renforcer cet état de fatigue (docs 1, 3 et 5).
- 3) La sur-stimulation proposée en collectivité, à travers une trop grande succession d'activités « dirigées », ainsi qu'un environnement bruyant provoquent parfois des situations de stress et d'anxiété, là aussi éprouvantes pour les enfants et contraires à leur « bon » développement (doc 8).

#### B. Le besoin de repos et de loisirs : obligation et nécessité

- 1) Rappel du cadre réglementaire : le droit au repos et aux loisirs, dans la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (doc 5).
- 2) Les bienfaits physiologiques, psychologiques et sociologiques du repos et des loisirs dans la construction de l'enfant : développement cérébral, corporel mais aussi de l'imaginaire, de la curiosité, du désir ou encore social à travers les interactions et les échanges avec ses pairs (docs 3, 4, 5 et 7).
- 3) Nécessité de prendre en compte les capacités de concentration des enfants, en fonction de leur âge, afin d'adapter les temps d'apprentissage/d'activité et les alterner avec des périodes de repos (docs 1 et 4).
- 4) Le repos peut prendre différentes formes : relaxation, isolement, le jeu, moments de détente, prendre son temps, ne rien faire... (docs 3, 4, 6 et 7).

## II. Organisation, aménagement et réflexion à prendre en compte en accueil de loisirs

### A. La place de l'adulte et de l'animateur auprès de l'enfant

- 1) Améliorer la qualité relationnelle afin de favoriser l'expression de l'enfant et l'écoute de l'adulte pour une meilleure prise en compte de leurs besoins et leurs attentes : renforcer l'estime de soi et l'engagement personnel (docs 1 et 2).
- 2) Favoriser une approche individuelle afin de répondre au besoin affectif des enfants. Les situations de grande fatigue peuvent se manifester par de l'angoisse, du stress. La gestion des émotions est propre à chaque individu et nécessite donc une attention et un accompagnement particuliers (docs 2 et 8).
- 3) Favoriser l'autonomie en permettant aux enfants de choisir et décider de ce qu'ils veulent faire, à travers la diversification et la complémentarité des activités en proposant notamment du jeu libre (docs 2 et 9).

### B. Les moyens à mettre en œuvre pour favoriser la détente, la relaxation et le repos

- 1) L'aménagement de coins calmes, aménagés ou vides (sans jouet), et/ou d'espaces dédiés au repos, à la relaxation à la détente et aux interactions. Ils doivent favoriser l'autonomie et le bien être en jouant notamment sur la stimulation des sens : lumières tamisées, musiques douces, parfums, textures ou couleurs apaisantes ou encore la présence d'objets sensoriels (docs 3, 6 et 8).
- 2) La programmation de temps « libres », sans finalité, ni temporalité imposées, uniquement dédiés au repos et à la détente. Lors des accueils périscolaires, les enfants doivent avoir la possibilité de souffler, se détendre pour relâcher de la pression qu'ils peuvent notamment vivre pendant le temps scolaire. En l'absence de contrainte, ce temps doit être propice au « laisser-aller » et au développement de l'imaginaire (docs 2, 4 et 9).
- 3) La mise en place d'activités variées favorisant le repos avec notamment des activités de relaxation, de respiration, d'observation ou encore des étirements qui peuvent facilement être proposés aux lors des temps d'accueil périscolaire (doc 7).

### Conclusion

Rappel du cadrage : la conclusion est facultative. Elle peut toutefois utilement souligner l'essentiel, sans jamais valoriser les informations oubliées dans le développement.